

✦ 明愛聖方濟各幼稚園

創意思考兒童設計活動

粉麵



班 別：幼兒班

活動日期：2019年3月4日至3月29日

孩子天性好奇、愛每事問。
孩子本身有一種潛在的動力，
他們一旦對事物產生興趣，
便會追究根源，展開行動，
從實踐和試驗中求證結果。

成人的角色，是孕育孩子的探究精神，
鍛鍊孩子創意思維，讓孩子：
主動學習、學會學習、建構學習

誠意邀請關心孩子學習的您，
走進孩子建構學習之旅，
分享他們學習的喜悅！



為甚麼選擇「粉麵」作為活動的主題？

有一次，當老師跟小朋友提及大家最愛吃甚麼食物時，我們發現小朋友列舉了許多不同的粉麵，如意粉、通粉、烏冬等等。

因此，小朋友不斷提問有關「粉麵」的問題，引發我們對「粉麵」的好奇和探索的精神。經過兒童的討論和投票，他們決定以「粉麵」作為活動的主題。



思

引發孩子們的疑問

- 這是甚麼「粉麵」？
- 「粉麵」是從那裡來？
- 這些「粉麵」可以怎樣烹調呢？
- 你喜歡吃哪一種「粉麵」？



我們很想知道更多有關「粉麵」的事情。

思

引發孩子們的疑問

我們帶了有關「粉麵」的資料回園分享和介紹。

這是我和媽媽一起找的資料!



你可以看一看我袋通心粉!



✓ 兒童發現市面上有不同「粉麵」的種類。

思

引發孩子們的疑問

我們帶了有關「粉麵」的資料回園分享和介紹。

我和媽媽吃過這種「Hello Kitty」粉！



你看一看我帶回來的粉！



✓ 孩子學會了一起分享。

思

引發孩子們的疑問

我們帶了有關「粉麵」的資料回園分享和介紹。



言

鼓勵孩子們分享討論

從兒童搜集回來的資料，
大家透過觀察、討論和探索中兒童發現：

你聞一聞這些蝴蝶粉！



這些粉摸起來有點硬！



✓ 孩子學會了通過視覺、聽覺、嗅覺和觸覺等進行探索。

言

鼓勵孩子們分享討論

從兒童搜集回來的資料，
大家透過觀察、討論和探索中兒童發現：

我負責找螺絲粉！



我完成啦！



我還在找意大利粉！

✓ 孩子知道「粉麵」有不同的種類、形狀、顏色、大小和粗幼等。

言

鼓勵孩子們分享討論

從兒童搜集回來的資料，
大家透過觀察、討論和探索中兒童發現：



我們一起檢查大家的答案！



✓ 孩子知道「粉麵」有不同的種類、形狀、顏色、大小和粗幼等。

言

鼓勵孩子們分享討論

從兒童搜集回來的資料，
大家透過觀察、討論和探索中兒童發現：

通心粉被小朋友踏碎了！



✓ 孩子發現原來大力踐踏通心粉，通心粉是會碎的。

言

鼓勵孩子們分享討論

從兒童搜集回來的資料，
大家透過觀察、討論和探索中兒童發現：

這些螺絲粉與螺絲真的好似呀！



這個貝殼最似貝殼粉呀！



✓ 孩子發現有些粉的外形與他們日常接觸的物件外形很相似。

言

鼓勵孩子們分享討論

從兒童搜集回來的資料，
大家透過觀察、討論和探索中兒童發現：



意粉是不可以串過蝴蝶粉！



意粉是可以串過長通粉！



✓ 孩子發現原來有些粉是有洞洞的，可以被意粉串過。

言

鼓勵孩子們分享討論

從兒童搜集回來的資料，
大家透過觀察、討論和探索中兒童發現：

我們在串頸鏈！



原來，用繩子是可以串過通心粉！



製作通粉頸鏈

言

鼓勵孩子們分享討論

從兒童搜集回來的資料，
大家透過觀察、討論和探索中兒童發現：



製作通粉頸鏈

言

鼓勵孩子們分享討論

從兒童搜集回來的資料，
大家透過觀察、討論和探索中兒童發現：

我們把粉放在膠杯內搖一搖是會發出聲音的！



我不小心倒瀉了通粉！



製作「Shake Shake杯」

言

鼓勵孩子們分享討論

從兒童搜集回來的資料，
大家透過觀察、討論和探索中兒童發現：

意粉太長了！



我們可以折斷意粉，使意粉變短！



製作「Shake Shake杯」

✓ 孩子學會了親身動手解難。

言

鼓勵孩子們分享討論

原來，放得太多通粉入杯子是「Shake」不出聲音！

我的「Shake Shake杯」
放了不同的粉在內，
有蝴蝶粉、長通粉和通心粉！



介紹「Shake Shake杯」

✓ 孩子學會了介紹個人作品。

言

鼓勵孩子們分享討論

1~2~3~「Shake」！



我的「Shake Shake杯」
發出的聲音很有趣！



等一等！我們要看著指揮的小朋友！



我們利用「Shake Shake杯」
進行音樂節奏遊戲

言

鼓勵孩子們分享討論

兒童透過觀察、討論和探索中兒童發現：

我們在自由遊戲期間自由探索及將通粉分類及把玩！



我們可以把通粉拼成不同的東西！



自由探索通粉

言

鼓勵孩子們分享討論

兒童透過觀察、討論和探索中兒童發現：



創作通粉拼畫

我拼了個哈哈笑臉！



✓ 孩子嘗試運用不同種類的「粉麵」進行多角度創作。

张曦月



潘颖璇

余巧文



Mystic Cucina Abito



言

鼓勵孩子們分享討論

小朋友發現大家所帶回來的「粉麵」均用完了，
大家很好奇其實「粉麵」是可以從甚麼地方購買得到，
而且烹調「粉麵」是有甚麼的方法及步驟。



老師將小朋友發現的問題編成一張簡單記錄紙，讓兒童回家與家長一起尋找答案，藉以讓兒童體驗親身解難的樂趣，並促進親子關係。

購買粉麵的地方

如：

1. 超級市場(請註明名稱) 百佳

2. _____

3. _____

照片分享：
(如：購買粉麵或烹調及進食不同粉麵)

購買粉麵的地方

如：

1. 超級市場(請註明名稱) SELECT SUPERMARKET

2. _____

言

鼓勵孩子們分享討論

我們一起分享自己進食粉麵的情況，我們知道了粉是可以配合一些配料烹調的，於是我們商量進行小食嘗試。



經驗分享

起

鼓勵孩子們一起進行活動

我們開始烹調不同的「粉麵」。

我們輪流放蝴蝶粉！

小心呀！
好熱的！



科學活動

起

鼓勵孩子們一起進行活動

傳給我看一看吧!
煮熟了的意粉是很柔軟呢!



煮熟了的意粉好似一條繩子!



起

鼓勵孩子們一起進行活動



Yummy Yummy Yummy!

好香呀!好味道!



小食嘗試

起

鼓勵孩子們一起進行活動



我想吃多一碗粉!



小食嘗試

起

鼓勵孩子們一起進行活動

我們一起進行投票活動。

我愛吃螺絲粉！



✓ 孩子學會了表達個人想法。

行

鼓勵孩子們用行動總結經驗

我們一起閱讀了一本故事書《烏鴉蕎麥麵店》
引發兒童想嘗試經過不同的難關，運送「粉麵」
回課室，準備在娃娃角內開設「明愛意粉屋」

我要加油！

烏鴉蕎麥麵店



行

鼓勵孩子們用行動總結經驗

我們一起開辦了一間「明愛意粉屋」。

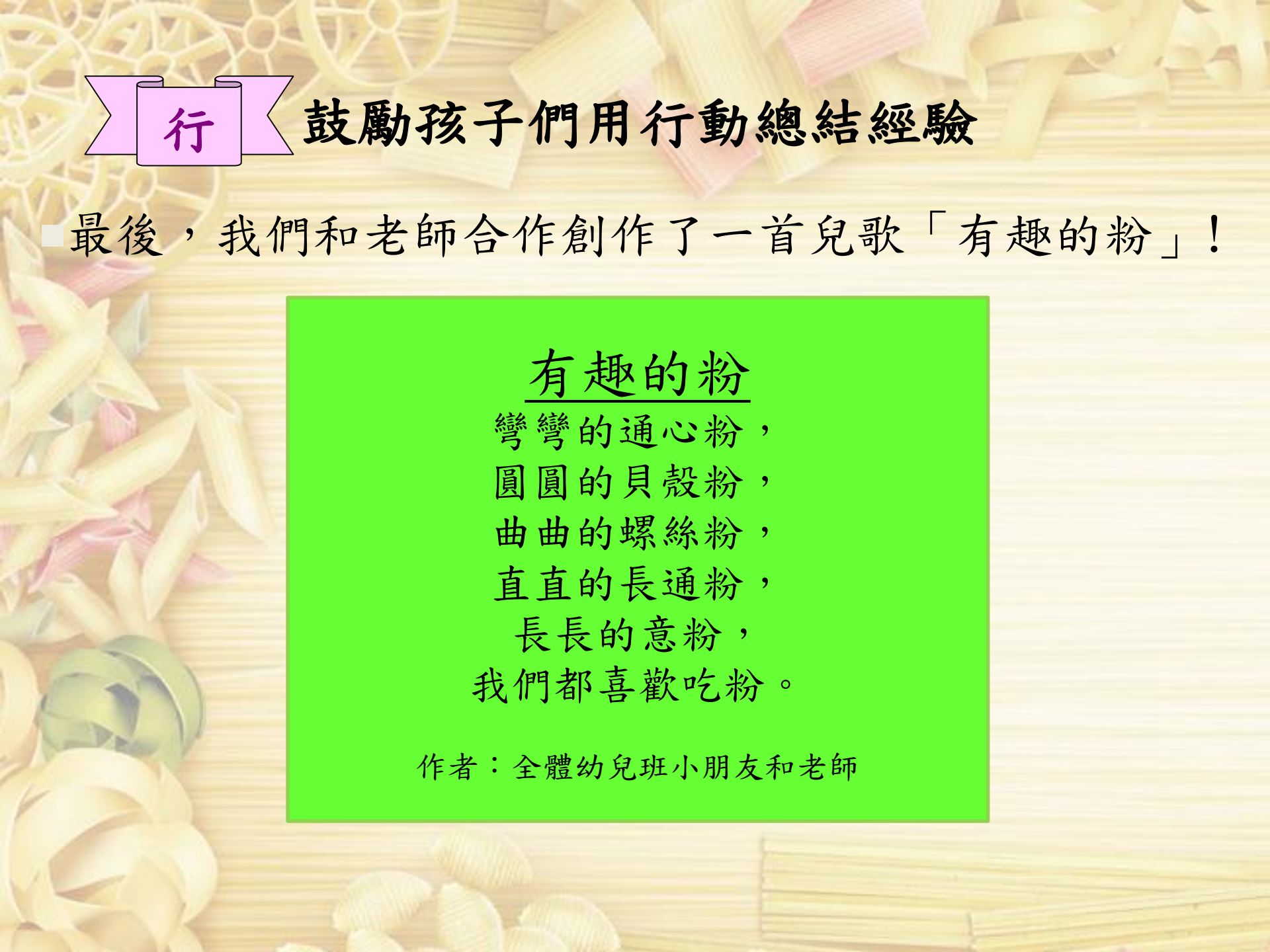
我和你一起分享!

我在煮意粉!



好好味!





行

鼓勵孩子們用行動總結經驗

■最後，我們和老師合作創作了一首兒歌「有趣的粉」！

有趣的粉

彎彎的通心粉，
圓圓的貝殼粉，
曲曲的螺絲粉，
直直的長通粉，
長長的意粉，
我們都喜歡吃粉。

作者：全體幼兒班小朋友和老師

透過設計活動，孩子們建構了不同的知識：

明愛聖方濟各幼稚園

幼兒班創意思考兒童設計活動——「粉麵」

親愛的爸爸、媽媽：

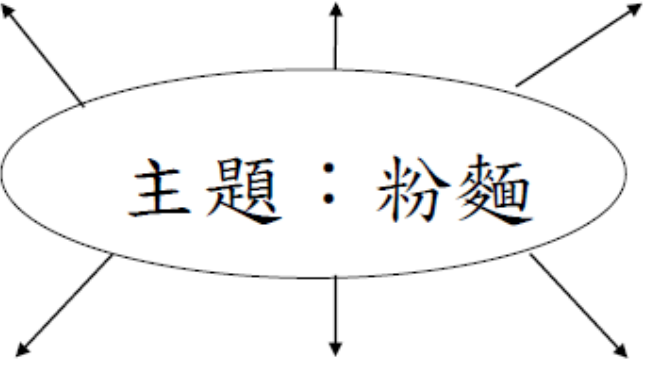
在三月期間，我們和老師進行了一個以「粉麵」為主題的專題研習活動。我們透過觀察、討論、分享、設計和創作等活動，我們學會了

1. 與別人分享自己帶回來的物件；
2. 粉麵有不同的顏色、形狀、大小和長短；
3. 粉麵有不同的質感，如軟、硬等；
4. 粉麵有不同的款式，如通心粉、螺絲粉、長通粉、意大利粉、蝴蝶粉、貝殼粉；
5. 利用粉麵進行創作；例如：製作頸鏈、圖工創作、創作兒歌等；
6. 用投票方法表決事情。

我們對「粉麵」的學習主題感到很有興趣，最後謝謝爸爸媽媽與我一起搜集資料和對活動的支持，讓我可以和小朋友一起分享。

你的仔仔/女女上
二零一九年三月二十二日

透過設計活動，兒童學會了：

<u>語文能力</u> ☺ 聽 —留心聆聽別人的說話	<u>常識</u> ☺ 認識「粉麵」的種類 ☺ 認識購買粉麵的地方 ☺ 認識食物生與熟的不同	<u>數學</u> ☺ 比較「粉麵」的大小、顏色 ☺ 按照「粉麵」的形狀分類 ☺ 比較「粉麵」的軟硬
☺ 講 —講出自己的生活經驗 —在討論時說出自己的意見、感受 —說出「粉麵」的質感、形狀和大小等		<u>思考能力</u> ☺ 能從不同的角度認識事物 ☺ 運用不同的食物與粉麵一起煮食 ☺ 運用不同的粉麵進行小食嘗試 ☺ 遇到困難時，嘗試尋找解決的方法
☺ 讀 —閱讀有關「粉麵」的資料 —創作兒歌	<u>藝術性/創作性</u> ☺ 利用不同的粉麵製作「通粉頸鏈」 ☺ 仔細觀察粉麵的外形並利用粉麵進行圖工創作 ☺ 合作創作粉麵的兒歌	<u>人際關係</u> ☺ 尊重及接納別人的意見 ☺ 學習與人分享 ☺ 遇到困難時，會尋找別人幫助

老師的話

經過一連串的研習活動，孩子們…

- ~透過討論、分享不同的「粉麵」資料，提升了他們的表達能力
- ~透過運用多感官的方式操弄及研究不同的「粉麵」，如視覺、聽覺、嗅覺和觸覺等進行研究，讓他們嘗試從新角度思考事物的特性，提升他們的創意解難的思維能力
- ~透過運用不同的「粉麵」進行了不少創意設計的活動，如製作通粉頸鏈、粉麵拼砌圖工創作等活動，提升他們的創意思維能力
- ~透過與同伴一起親身計劃烹調不同「粉麵」及在扮演角內開設明愛意粉屋等活動，提升了他們與別人協商和分工合作的邏輯思維能力



我們的孩子擁有

思考的智慧：

懂得獨立思考，解決問題

語言的智慧：

懂得尊重別人，表達意見

行動的智慧：

懂得與人協作，以行動探索求真

